Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Кафедра:	**Кафедра права и безопасности жизнедеятельности**
Направление подготовки	**38.03.01 Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Направленность (профиль)	**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

Махачкала, 2026 г.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 38.03.01 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 Бухгалтерский учет, анализ и аудит и приказом Министерства образования и науки РФ №954 от 12.08.2020 г.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очно, очно-заочной форм обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч:	**36**	**36**
Лекции	18	18
практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**36**	**36**
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	12	12
подготовка докладов и рефератов	12	12
подготовка к текущему контролю		
Промежуточная аттестация	**зачет**	**зачет**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч:	**16**	**16**
Лекции	8	8
практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**56**	**56**
подготовка к практическим занятиям	16	16
самостоятельное изучение тем	16	16
Подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация	**зачет**	**зачет**

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый «неудовлетворительно»	**Пороговый «удовлетворительно»**	**Продвинутый «хорошо»**	**Высокий «отлично»**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1$_{УК-8}$ Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельн ости, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой с существенными ошибками	обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельн ости, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций;приемы первойс несущественными ошибками	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельн ости, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельн ости, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе и военных конфликтов; с затруднениями.	Умеет осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельн ости, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе и военных конфликтов; с некоторыми затруднениями	Умеет осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельн ости, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе и военных конфликтов; на высоком уровне
Владения	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении	Владеет способами поддержания безопасных условий в быту и в производстве нной сфере, методами и средствами защиты при наступлении чрезвычайны х	Владеет навыками и способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и

		чрезвычайны х ситуаций и военных конфликтов с существенными ошибками	ситуаций и военных конфликтов с несущественными ошибками	средствами защиты при наступлении чрезвычайны х ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне
ИД-2$_{УК-8}$ Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает как принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительны х мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с существенными ошибками	Знает как принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с несущественными ошибками	Знает как принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет оценивать и применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов с существенными затруднениями	Умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов с некоторыми затруднениями	Умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов на высоком уровне
Владеть	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на низком уровне.	Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов с некоторыми затруднениями	Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в полном объеме
ИД-3$_{УК-8}$ Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и разрабатывает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте				
знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает как решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности разрабатывает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем мест на низком уровне	Знает решение проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности разрабатывает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте с несущественными ошибками	Знает решение проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности разрабатывает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте на высоком уровне
умения	Отсутствие	Умеет принимать	Умеет принимать	Умеет принимать

	умений, предусмотренных данной компетенцией	участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительны х мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на низком уровне	участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с некоторыми затруднениями	участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в полном объеме
Владеть	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками принятия участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительны х мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций базовыми медицинским и знаниями, необходимы ми для поддержания безопасных условий жизнедеятельност и, в том числе при возникновении чрезвычайны х ситуаций на низком уровне	Владеет навыками принятия участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций базовыми медицинским и знаниями, необходимы ми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайны х ситуаций с некоторыми затруднениями	Владеет навыками принятия участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций базовыми медицинским и знаниями, необходимы ми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайны х ситуаций в полном объеме
ИД-5$_{УК8}$ Анализирует факторы и решает проблемы жизнедеятельности при возникновении военных конфликтов.				
Знать	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает как анализировать факторы и решать проблемы жизнедеятельност и при возникновении военных конфликтов с некоторыми затруднениями	Знает анализ факторы и решать проблемы жизнедеятельности при возникновении военных конфликтов с некоторыми затруднениями	Знает как анализировать проблемы жизнедеятельности при возникновении военных конфликтов в полном объеме
Уметь	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать факторы и решает проблемы жизнедеятельност и при возникновении военных конфликтов. на низком уровне	Умеет анализировать факторы и решает проблемы жизнедеятельности при возникновении военных конфликтов. с некоторыми затруднениями	Умеет анализировать факторы и решает проблемы жизнедеятельности при возникновении военных конфликтов в полном объеме
Владеть	Отсутствие или	Владеет	Владеет навыками	Владеет навыками

	наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	навыками решения проблемы жизнедеятельности и при возникновении военных конфликтов на низком уровне	решения проблемы жизнедеятельности при возникновении военных конфликтов с затруднениями	решения проблемы жизнедеятельности при возникновении военных конфликтов в полном объеме

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

	№	Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
		Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ИД-$_{1УК-8}$ ИД-2$_{УК-8}$ ИД-3$_{УК-8}$ ИД-5$_{УК8}$	Реферат	Письменно
1.		Раздел 2. Человек в мире опасностей	ИД-$_{1УК-8}$ ИД-2$_{УК-8}$ ИД-3$_{УК-8}$ ИД-5$_{УК8}$	Контрольный опрос по теме работы	Устный опрос Письменная работа
2.		Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства	ИД-$_{1УК-8}$ ИД-2$_{УК-8}$ ИД-3$_{УК-8}$ ИД-5$_{УК8}$	Контрольный опрос по теме работы	Устный опрос Письменная работа
3.		Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	ИД-$_{1УК-8}$ ИД-2$_{УК-8}$ ИД-3$_{УК-8}$ ИД-5$_{УК8}$	Контрольный опрос по теме работы	**Тест по разделам**

2.1.1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Основная цель БЖД и средства достижения этой цели. Понятия: жизнедеятельность, безопасность. Причины загрязнения биосферы.
2. Опасность. Негативные факторы на производстве и в быту.
3. Характеристика современных систем безопасности, защищающих различные объекты защиты в поле опасностей.
4. Основные функции БЖД и направления в ограничении травмоопасности объектов техно сферы.
5. Определение «чрезвычайной ситуации», характеристика её критериев.
6. Классификации ЧС.
7. Причины и стадии техногенных катастроф.
8. Устойчивость работы объектов народного хозяйства в ЧС.
9. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в ЧС.
10. Ликвидация последствий ЧС.
11. Действия поражающих факторов на человека при различных ЧС.
12. Характеристика радиационных поражений.
13. Характеристика мероприятий по пожарной профилактике.
14. Характеристика огнегасящих веществ.
15. Аппараты пожаротушения.
16. Характеристика причин пожаров. Обеспечение руководства пожарной безопасностью в РФ.
17. Правила поведения и действия при пожаре.
18. Характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания. Правила их подбора и ношения.
19. Индивидуальные средства защиты кожи.
20. Медицинские средства защиты.
21. Международное сотрудничество РФ в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
22. Деятельность международных организаций, форумов в области безопасности жизнедеятельности.
23. Международное сотрудничество по проблемам ЧС.
24. Общая характеристика социально опасных явлений.
25. Характеристика терроризма как угрозы обществу.
26. Методы и способы террористических действий. Правила поведения.
27. Какова политика большинства государств по отношению к терроризму. Национальные организации по борьбе с ним.
28. Характеристика экстремальных ситуаций криминогенного характера. Правила поведения.
29. Какие меры безопасности следует принимать при движении по улице, посадке в общественный транспорт.

30. Перечислите правила безопасности при пользовании автомобильным и железнодорожным транспортом.

31. Какие меры безопасности следует предпринимать при пользовании авиационным и водным транспортом.

32. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения.

33. Защитные сооружения ГО. Защита населения в мирное и военное время.

34. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.

35. Экстремальные ситуации криминального характера

36. Работоспособность, режим труда и отдыха, гигиена на производстве.

37.Стресс и методы борьбы с ним.

38.Наркотическая зависимость и методы борьбы с ней.

39.Психоактивные вещества, их разрушительное воздействие на организм человека.

40.Курение, формы употребления, отказ от курения.

41.Алкоголизм: виды, причины, последствия алкоголизма, борьба с ним

42. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях

43. Защитные сооружения, убежища и противорадиационные укрытия.

44..Понятие и роль альтернативной гражданской службы

45.Современная военная доктрина: определение, структура. Задачи государства в области обеспечения безопасности

2.1.2.Тесты для текущего контроля знаний студентов

Правильные ответы отмечены +

1. Как называется наружная оболочка земли?

А) биосфера+

Б) гидросфера

В) атмосфера

Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

А) ноосфера

Б) техносфера+

В) атмосфера

Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

Б) верхняя твёрдая оболочка земли

В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+

Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

А) гидросфера

Б) литосфера

В) техносфера

Г) атмосфера+

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

А) солнечная радиация+

Б) метеориты

В) гамма-излучение

Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

А) 2

Б) 1

В) 3+

Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

А) жизнедеятельность

Б) деятельность+

В) безопасность

Г) опасность

9. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой верностью исключается проявление опасности+

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

А) опасность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) деятельность+

11. Какие опасности относятся к техногенным?
А) наводнение
Б) производственные аварии в больших масштабах+
В) загрязнение воздуха
Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?
А) антропогенные+
Б) импульсивные
В) кумулятивные
Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
А) смешанные
Б) импульсивные+
В) техногенные
Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?
А) природные катаклизмы
Б) наводнения
В) производственные аварии
Г) загрязнение среды обитания+

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
А) биологические+
Б) природные
В) антропогенные
Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
А) опасное состояние
Б) допустимое состояние
В) чрезвычайно – опасное состояние
Г) комфортное состояние+

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?
А) 10
Б) 5
В) 7+
Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
А) опасное состояние
Б) чрезвычайно опасное состояние+
В) комфортное состояние
Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

А) 70%
Б) 50%
В) 90%+
Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?
А) безопасное+
Б) допустимое
В) комфортное
Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?
А) индивидуальный риск
Б) социальный риск
В) допустимый риск+
Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:
А) гормональными механизмами
Б) нейрогуморальными механизмами
В) барьерными и выделительными механизмами
Г) всеми механизмами перечисленными выше+

23. Анализаторы – это?
А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+
Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:
А) зрение+
Б) давление
В) специальные анализаторы
Г) слуховые анализаторы+

25. К внутренним анализаторам относятся:
А) специальные+
Б) обонятельные
В) болевой
Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:
А) кожа
Б) нос
В) мышцы
Г) внутренние органы+

27. Рецепторы анализатора давления:
А) внутренние органы
Б) кожа
В) мышцы+
Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?
А) 2
Б) 3+
В) 5
Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:
А) слухового
Б) специального
В) зрения+
Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:
А) до 20% информации
Б) до 10% информации+
В) до 50% информации
Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
А) анализатора зрения
Б) анализатора обоняния
В) болевого анализатора
Г) анализатора слуха+

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:
А) специальному анализатору
Б) анализатору зрения+
В) анализатору слуха
Г) анализатору обонянию

33. Анализатор обоняния предназначен:
А) для восприятия человеком любых запахов+
Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
Г) контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:
А) 3
Б) 4+
В) 2
Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?
А) 3+
Б) 4
В) 2
Г) 1

36. Что относиться к психическому раздражению?
А) рассеянность, резкость, воображение
Б) грубость, мышление, резкость
В) мышление, грубость, воображение
Г) рассеянность, резкость, грубость+

37. К психическим процессам относятся:
А) память и воображение, моральные качества
Б) характер, темперамент, память
В) память, воображение, мышление+
Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:
А) характер, темперамент, моральные качества+
Б) память, воображение, мышление
В) рассеянность, резкость, грубость
Г) характер, память, мышление

39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?
А) сексуальные потребности
Б) материально-энергетические+
В) социально-психические
Г) экономические

40. Пространственный комфорт – это?
А) потребность в пище, кислороде, воде
Б) потребность в общении, семье
В) необходимость в пространственном помещении+
Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
А) пространственный комфорт+
Б) тепловой комфорт
В) социально-психические потребности
Г) экономические потребности

42. Необходимость в пространственном минимуме:
А) 0.5 га
Б) 0.9 га
В) 1 га
Г) 0.7 га+

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:
А) комфорт+

Б) среда жизнедеятельности
В) допустимые условия
Г) тепловой комфорт

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?
А) деятельность
Б) жизнедеятельность
В) безопасность
Г) среда жизнедеятельности+

45. Работоспособность характеризуется:
А) количеством выполнения работы
Б) количеством выполняемой работы
В) количеством и качеством выполняемой работы
Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+

46. Сколько фаз работоспособности существует?
А) 3+
Б) 2
В) 1
Г) 4

47. Первая фаза работоспособности:
А) высокой работоспособности
Б) утомление
В) врабатывания+
Г) средней работоспособности

48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:
А) 1-2,5 г
Б) 2-3,5 г+
В) 3,5-4 г
Г) 1-3,5 г

49. Какой фазы работоспособности не существует?
А) утомление
Б) высокой работоспособности
В) средней работоспособности+
Г) врабатывание

50. Продолжительность фазы врабатывания:
А) 1-2,5 г+
Б) 3,5-4 г
В) 2-3,5 г
Г) 1-3,5 г

51. Переохлаждение организма может быть вызвано:
А) повышения температуры
Б) понижением влажности
В) при уменьшении теплоотдачи
Г) при понижении температуры и увеличении влажности+

52. К биологическим источником загрязнения гидросферы относятся:
А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+
Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
Г) пыль, дым, газы

53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+
В) сброс из выработок, шахт, карьеров
Г) пыль, дым, газы

54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:
А) изменяют прозрачность воды+
Б) изменяют химический состав воды
В) вызывают брожения воды
Г) относятся к антропогенным загрязнениям

55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
А) предприятия пищевой промышленности
Б) предприятия медико-биологической промышленности
В) предприятия цветной и чёрной металлургии+
Г) предприятия бумажной промышленности

56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:
А) до 50 км.+
Б) до 100 км.
В) до 10 км.
Г) до 30 км.

57.Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:
А) до 50 км.
Б) до 5 км.+
В) до 100 км.
Г) до 20 км.

58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
А) землетрясение+
Б) оползни
В) ураган
Г) смерч

59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:
А) 9
Б) 10
В) 12+
Г) 5

60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?
А) 7
Б) 1-6+
В) 8
Г) 9

61. При скольких баллах землетрясения появляется трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?
А) 8
Б) 7
В) 10
Г) 9+

62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:
А) трещины в грунте
Б) горные обвалы
В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод+
Г) трещины в земной коре до 1 метра

63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?
А) оползни+
Б) землетрясения
В) схождения снежных лавин
Г) смерч

64. Оползни могут привести и:
А) появление трещин в грунте
Б) горным обвалом
В) изменению уровня грунтовых вод
Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач+

65. К опасностям литосфере относятся:
А) ураган
Б) смерч
В) землетрясение+
Г) наводнение

66. Ураган относится к опасностям в:
А) литосфере
Б) атмосфере+
В) не относится к опасностям
Г) гидросфере

67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:
А) ураган+
Б) схождение снежных лавин
В) смерч
Г) оползни

68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?
А) 9
Б) 7
В) 12 +
Г) 10

69. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?
А) 1-6 +
Б) 7
В) 9
Г) 10

70. Ураган в 7 баллов характеризуется:
А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра+
В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

71. Что относится к опасностям в гидросфере?
А) сильные заносы и метели
Б) наводнения +
В) схождения снежных лавин
Г) оползни

72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
А) ураган
Б) землетрясение
В) снежные заносы и метели +
Г) оползни

73. Выберите верное утверждение:
А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов+

74. Область пониженного давления в атмосфере – это:
+ А) Циклон
Б) Антициклон
В) Торнадо

75. Выходить из зоны химического заражения следует:
А) По направлению ветра
Б) Навстречу потоку ветра
+ В) Перпендикулярно направлению ветра

76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
А) уровнем загрязнения на рабочем месте
Б) количеством рисков потенциальной опасности
+ В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
А) уровнем загрязнения на рабочем месте
Б) количеством рисков потенциальной опасности
+ В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

2.1.3. Задачи для индивидуальных заданий

Решите ситуационные задачи.
Ответьте на поставленные вопросы.

Задача 1. Вы направляетесь в университет на автотранспорте. В результате аварии произошло разрушение металлических конструкций автобуса. Вы не пострадали, но пассажир рядом с вами оказался травмирован, кость цела, но на руке кровоточащая рана, ярко-красная кровь (алая) резкими толчками вытекает из предплечья. Каковы Ваши действия при оказании первой помощи?

Задача 2. Во время строительства на даче ваш друг порезал ногу стеклом. У него течет темновишневая кровь равномерной непрерывной струей. У вас с собой большая косынка или кусок ткани. Что вы будете делать?

Задача 3. В детском летнем лагере во время игры ребенок поранил пальцы. Кровь вытекает медленно, по каплям. Ваши действия?

Задача 4. Во время игры во дворе ребенок упал с гаражей с высоты более 1,5 м. При осмотре Вы выяснили, что ребенок сознания не терял, переломов костей и вывихов нет, но ребенок бледен, потеет, у него дыхание частое и поверхностное, пульс частый. Что вы будете делать? Первая помощь при термических поражениях: Тепловой удар Ожог Обморожение Переохлаждение

Задача 5. Во время урока физкультуры ребенок получил поверхностную рану коленей и локтей. Какова первая помощь при таких ранах?

Задача 6. Автомобиль, на котором вы ехали, попал в ДТП. Рядом сидящий с вами пассажир стукнулся головой о спинку впереди стоящего сидения, он жалуется на головокружение, шум в ушах, головную боль. У него бледное лицо, суженые зрачки, дыхание поверхностное и неглубокое. Что вы будете делать?

Задача 7. Вы ушибли голень. Что будете делать?

Задача 8. Вы переходили скользкую дорогу от канторы до теплицы , после падения на лед почувствовали боль в голеностопном суставе, через пол часа нога в этом месте опухла. Что вы будете делать?

Задача 9. Вы катались на коньках и упали на руки, сильно ударившись локтем. При этом почувствовали резкую боль не можете двигать руку в суставе, она изменила свою форму. Что Вы будете делать?

Задача 10. Зимой вы следуете домой. Пешеход впереди вас поскальзывается и падает. При обследовании пострадавшего выясняется, что он не может пошевелить рукой, у него возникает резкая боль, рука деформирована в области предплечья. Ваши действия?

2.1.4. Темы рефератов

1. Понятие о производственном микроклимате. Влияние перегревающего и охлаждающего микроклимата на организм человека.
2. Идентификация опасных и вредных факторов в профессии (рассмотреть профессию экономиста)
3. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
4. Понятие о производственном травматизме. Причины, последствия, предупреждение.
5. Понятие об эргономике. Цели, задачи.
6. Промышленная эстетика. Понятие, цели, задачи.
7. Естественные химические факторы среды обитания. Понятие о биогеохимических провинциях.
8. Методы оценки тяжести и напряжённости труда.
9. Основные анатомические и физиологические механизмы безопасности.
10. Понятие об анализаторах. Значение анализаторов для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
12. 1 и 2 сигнальная система. Роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
13. Количественная оценка опасности. Понятия: риск, промышленный риск.
14. Классификация опасных и вредных факторов.
15. Техногенные системы, их экологическая характеристика.
16. Современные способы переработки и утилизации промышленных отходов.
17. Экономический и социальный ущерб от стихийных бедствий (на конкретном примере).
18. Экономический и социальный ущерб от стихийных бедствий (на примере).
19. Экономический и социальный ущерб от аварий и катастроф (на примере).

20. Правовые вопросы охраны окружающей среды (экологическое право).

21. Правовые вопросы безопасности жизнедеятельности (трудовое законодательство).

22. Современное состояние вопроса об уничтожении запасов химического оружия.

23. Региональный комплекс опасных и вредных факторов (на примере города Махачкала).

2.2. Промежуточная аттестация

Вопросы для устного опроса

1. Что такое безопасность жизнедеятельности
2. Какова цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
3. Какие компоненты включает система «человек — среда обитания — производственная деятельность»
4. Дайте определение понятию «опасность»
5. Чем отличаются потенциальная опасность от реальной опасности
6. Перечислите виды опасностей
7. Назовите факторы риска и поясните их значение
8. Поясните понятие приемлемого уровня риска
9. Приведите классификацию негативных факторов производственной среды
10. Объясните различия между химическими, физическими и биологическими факторами воздействия
11. Опишите основные вредные производственные факторы и меры защиты от них.
12. Почему важно учитывать психологический фактор риска
13. Назовите общие методы обеспечения безопасности
14. Поясните принцип минимизации ущерба («принцип уменьшения»)
15. Расскажите о роли инженерно-технических мероприятий в обеспечении безопасности труда.
16. Что является основным законом, регламентирующим отношения в области охраны труда в РФ
17. Какие государственные органы осуществляют контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда
18. Назовите три главных принципа государственной политики в области охраны труда согласно статье 210 ТК РФ
19. Перечислите права работников в части охраны труда, предусмотренные статьей 219 ТК РФ
20. Кто несет ответственность за организацию системы управления

охраной труда на предприятии

21. Должны ли работники проходить инструктаж по охране труда перед началом трудовой деятельности? Если да, какой вид инструктажа предусмотрен

22. Кем утверждаются нормы выдачи спецодежды и средств индивидуальной защиты работникам различных профессий

23. Какой документ регулирует правила расследования и учета несчастных случаев на производстве

24. Приведите пример ответственности работодателя за нарушение правил охраны труда

25. Объясните разницу между индивидуальным и коллективным договором в аспекте регулирования условий труда и охраны здоровья работников

2.1.1. Вопросы к зачету

1. Основная цель БЖД и средства достижения этой цели. Понятия: жизнедеятельность, безопасность. Причины загрязнения биосферы.
2. Опасность. Негативные факторы на производстве и в быту.
3. Характеристика современных систем безопасности, защищающих различные объекты защиты в поле опасностей.
4. Основные функции БЖД и направления в ограничении травмоопасности объектов техно сферы.
5. Определение «чрезвычайной ситуации», характеристика её критериев.
6. Классификации ЧС.
7. Причины и стадии техногенных катастроф.
8. Устойчивость работы объектов народного хозяйства в ЧС.
9. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в ЧС.
10. Ликвидация последствий ЧС.
11. Действия поражающих факторов на человека при различных ЧС.
12. Характеристика радиационных поражений.
13. Характеристика мероприятий по пожарной профилактике.
14. Характеристика огнегасящих веществ.
15. Аппараты пожаротушения.
16. Характеристика причин пожаров. Обеспечение руководства пожарной безопасностью в РФ.
17. Правила поведения и действия при пожаре.
18. Характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания. Правила их подбора и ношения.
19. Индивидуальные средства защиты кожи.
20. Медицинские средства защиты.

21. Международное сотрудничество РФ в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

22. Деятельность международных организаций, форумов в области безопасности жизнедеятельности.

23. Международное сотрудничество по проблемам ЧС.

24. Общая характеристика социально опасных явлений.

25. Характеристика терроризма как угрозы обществу.

26. Методы и способы террористических действий. Правила поведения.

27. Какова политика большинства государств по отношению к терроризму. Национальные организации по борьбе с ним.

28. Характеристика экстремальных ситуаций криминогенного характера. Правила поведения.

29. Какие меры безопасности следует принимать при движении по улице, посадке в общественный транспорт.

30. Перечислите правила безопасности при пользовании автомобильным и железнодорожным транспортом.

31. Какие меры безопасности следует предпринимать при пользовании авиационным и водным транспортом.

32. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения.

33. Защитные сооружения ГО. Защита населения в мирное и военное время.

34. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.

35. Экстремальные ситуации криминального характера

36. Работоспособность, режим труда и отдыха, гигиена на производстве.

37.Стресс и методы борьбы с ним.

38.Наркотическая зависимость и методы борьбы с ней.

39.Психоактивные вещества, их разрушительное воздействие на организм человека.

40.Курение, формы употребления, отказ от курения.

41.Алкоголизм: виды, причины, последствия алкоголизма, борьба с ним

42. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях

43. Защитные сооружения, убежища и противорадиационные укрытия.

44..Понятие и роль альтернативной гражданской службы

45.Современная военная доктрина: определение, структура. Задачи государства в области обеспечения безопасности

2.2.2. Тесты для промежуточной аттестации

1. Кто несёт ответственность за создание безопасных условий труда на предприятии?

a) Профсоюз
b) Работник
c) Государственные контролирующие органы
d) Работодатель

2. Какой документ обязателен для утверждения порядка действий в чрезвычайных ситуациях на предприятии?

a) Коллективный договор
b) Инструкция по охране труда
c) План эвакуации и инструкции по действиям в ЧС
d) Санитарно-гигиеническое заключение

3.Обязан ли работодатель проводить обучение по охране труда вновь принятых сотрудников?

a) Нет, это добровольная мера
b) Только при поступлении на работу повышенной опасности
c) Обязательно в течение первого месяца
d) Только если работник сам попросит провести обучение

4. Какой срок хранения у журнала регистрации инструктажей по охране труда?

a) 1 месяц
b) 1 год
c) Постоянно
d) До замены руководителя

5. Кто обязан создавать службу охраны труда на предприятиях с численностью свыше 50 человек?

a) Профсоюзы
b) Самостоятельно сотрудники
c) Специальные подрядчики
d) Работодатель

6. По какому документу оформляется факт производственного травматизма?

a) Акт по форме Н-1
b) Приказ руководителя предприятия
c) Заявление пострадавшего
d) Постановление суда

7. Что входит в обязанности уполномоченного лица по охране труда?

a) Организация проверок состояния рабочих мест
b) Проведение разъяснительной работы среди сотрудников

c) Участие в комиссиях по проверке исполнения норм охраны труда
d) Все перечисленное верно

8. Где размещают знаки пожарной безопасности?
a) В местах общего пользования и проезда транспорта
b) На территории вокруг здания
c) На путях эвакуации и около пожарных шкафов
d) Внутри кабинетов и помещений офиса

9. Сколько раз в год проводят проверку знаний сотрудников по охране труда?
a) Один раз
b) Два раза

10.Главная задача МЧС России в условиях ЧС:
- A) организация торговли
- B) координация усилий служб и ведомств по устранению последствий ЧС
- C) ведение пропаганды здорового образа жизни
- D) развитие науки и культуры

11.При радиационном заражении рекомендуется употреблять продукты:
- A) свежие овощи и фрукты местного происхождения
- B) воду из открытых водоёмов
- C) консервы и упакованные продукты длительного хранения

D) грибы и ягоды, собранные самостоятельно

1. Должен ли руководитель пройти специальное обучение по охране труда?

a) Да, обязательно
b) Только крупные руководители предприятий обязаны проходить обучение
c) Нет, достаточно наличия опыта
d) Достаточно самостоятельного изучения литературы

2. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:

- A) землетрясения
- B) аварии на транспорте
- C) наводнения
- D) эпидемии

3. Категория населения, особо нуждающаяся в поддержке и внимании в условиях ЧС:

- A) дети и пожилые люди
- B) военнослужащие
- C) бизнесмены
-D)врачи

4. Этап подготовки к реагированию на ЧС включает:

- A) ликвидацию последствий
- B) сбор необходимой информации и подготовку ресурсов
- C) оказание гуманитарной помощи населению
- D) восстановление инфраструктуры

5. Наиболее распространённый способ информирования населения о наступлении ЧС:

- A) публикация объявлений в газетах
- B) рассылка сообщений через социальные сети
C) включение сирены гражданской обороны
- D) телефонные звонки каждому члену семьи

6. Основное средство индивидуальной защиты дыхательных путей в условиях радиоактивного заражения местности:

- A) противогаз
- B) респиратор
- C) марлевая повязка
- D) специальная одежда

7. Выберите верный ответ: Сигнал «Внимание всем!» передается...

A) звуком воздушной сирены;
B) сообщениями на телевидении;
C) специальными автоинформаторами;
D) СМС-рассылкой.

2.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых ер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебы.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине